

學校編號：151424

質素評核報告

中華基督教會長洲堂錦江幼稚園

新界長洲學校路 14 號

二零一九年一月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年一月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層服務學校多年，了解兒童的需要，持續引入不同的外間資源，並跟進上次質素評核的建議，改善課程設計、課程管理等工作。學校努力促進教師間的專業交流，除與辦學機構轄下的幼稚園共同舉辦聯校教師培訓外，亦安排教師到訪其他幼稚園和進行同儕觀課，推動教師的專業成長。管理層時常與教師作指導和分享，凝聚團隊的共識，有助建立團隊坦誠交流的文化。學校已建立自評機制，管理層蒐集及參考各持份者的意見，就學校各方面的情況作檢視，從而訂定來年的發展計劃。近年，學校以促進兒童的品德發展為關注事項，通過安排教師培訓、修訂課程大綱、加入混齡活動等策略，加強培育兒童的良好品格。
- 1.2 學校細心關顧兒童的多元需要，能善用外間資源，為有需要的兒童作出轉介和跟進，且按他們的發展情況，向家長提供教具，讓他們能在家協助子女學習，給予兒童合宜的支援。學校與家長的關係良好，與家長保持緊密聯繫，讓他們知悉子女的成長。學校亦重視家長教育，定期舉辦家長觀課及講座，與家長分享育兒資訊，有助提升家長的親職效能。學校的家長教師會已成立多年，能擔任家校溝通的橋樑，並凝聚家長協助學校籌辦親子活動。學校善用家長資源，有計劃地組織家長義工，協助學校推行活動，使他們認識兒童的學習。學校與家長之間彼此信任，攜手培育兒童健康地成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，以主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋各學習範疇，並每學期按兒童的興趣進行專題研習，以及安排參觀和節慶活動，豐富他們的學習經驗。學校着意將環保教育滲透在不同的學習活動中，幫助兒童建立珍惜和善用資源的態度。然而，學校參考小學教材，為高班兒童安排幼小銜接活動，以致部分內容艱深，不配合兒童的發展需要。學校必須作出改善，為兒童設計適切的幼小銜接活動。
- 2.2 日程方面，學校每天以全班、小組、個人的學習模式，為兒童編排不同的活動。全日班兒童每天有足夠的自選、音樂、體能、藝術活動機會。然而，現時的英語、普通話及宗教活動的安排影響了半日班兒童的日程，以致部分班別的兒童未能每天參與足夠的音樂和體能活動。學校尚須改善半日班的日程編排，以配合兒童的均衡學習需要。
- 2.3 學校依據課程大綱的學習目標，擬訂明確的兒童學習經驗評估內容，又備有清晰的評估準則，有助教師持續且客觀地觀察兒童，按主題記錄他們的學習表現。學期完結時，教師總結描述兒童各方面的發展，另加入活動觀察記錄和兒童作品，為兒童建立學習歷程檔案，作為兒童成長的佐證。學校定期通過面談，向家長匯報兒童的表現，又邀請他們記錄子女在家的行為表現，從不同的角度了解兒童的成長。學校有運用兒童評估資料，了解和跟進兒童的個別需要，以及回饋課程設計。
- 2.4 學校重視兒童的品德發展，過往有安排教師參加外間培訓，讓他們掌握培育兒童品格的技巧，且持續通過故事、行為獎勵計劃、日常生活等，建立兒童的正面價值觀和鼓勵他們實踐良好行為。上學年，學校為加強兒童的品德教育，修訂課程大綱，有系統地規劃各級的德育重點，又加入混齡體能遊戲、德育故事分享、角

色扮演等活動，鼓勵兒童關愛同伴，尊重別人。本學年，學校訂定禮貌為年度品德發展重點，延續上學年的品德活動經驗，着意加強家校合作的效能，為家長舉辦相關的家長講座。工作計劃順利開展，觀察所見，兒童主動向人打招呼，亦能與同伴和睦相處，待人有禮。

- 2.5 學校已建立課程管理機制。管理層通過巡課、觀課和會議，了解課程的推展情況，經常與教師分享幼兒教育發展的資訊，以及提出教學改善建議。教師亦有反思教學的習慣，會按兒童表現記錄尚須改善的地方，但部分教師未能針對問題的癥結，提出合適的跟進方法。管理層宜加強專業領導的職能，指導教師依據兒童的表現，深思有效的改善策略，提升團隊的反思能力。
- 2.6 教師按學習主題布置課室區角，為兒童提供足夠的資源，包括不同種類的玩具和教具、廢棄物料等，大致配合他們的能力和需要。兒童遵守入角規則，喜歡進行小手肌遊戲、閱讀圖書、進行小實驗等，也會與同伴一起用積木建構所想，砌出自己喜愛的物品。各級課室設有幻想角，惟角落的設置未能有效引發兒童投入模擬的情境，學校宜加改善。自選活動期間，教師會觀察兒童的活動，鼓勵他們按自行擬定的計劃入角遊戲。部分教師會關顧兒童的多樣性，介入他們的活動，按需要作個別指導。惟教師較少參與兒童的遊戲，學校尚宜加強教師於遊戲中的角色，鼓勵教師從參與兒童的遊戲中，了解和分析他們的發展進度，促進兒童的學習。
- 2.7 教師有合宜的教學準備，會運用實物、紙偶和多媒體輔助教學，引發兒童對學習的興趣。教師關愛兒童，時常鼓勵他們參與不同的活動。教師講解有條理，又能通過提問，鼓勵兒童分享自己的想法。管理層尚宜指導教師按兒童的回應，適時作出跟進，延展他們的學習經驗。
- 2.8 學校善用寬闊的操場，編排多元化的體能活動，又在下午時段安

排混齡的集體遊戲，既讓兒童在輕鬆的學習氛圍下舒展筋骨，鍛鍊體格，亦能讓他們與不同年齡層的同伴互相合作，促進群性發展。觀察所見，兒童喜愛踏單車、盪鞦韆，也會與同伴運用體能物料設計遊戲。然而，兒童輪候參與技巧訓練的時間稍長，學校宜改善安排，增加兒童參與有關活動的機會。此外，教師未能有效觀察兒童的表現，以作適時回饋。管理層須加強教師帶領體能活動的技巧，指導他們作適切的介入，以及引導兒童總結體能活動的經驗，提升學習效能。在音樂活動中，教師與兒童一起唱歌，又隨歌曲旋律進行律動和操弄樂器，有助兒童享受音樂的美感和遊戲的樂趣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校雖有自評機制，惟只由管理層負責整合資料和策劃來年計劃。學校須增加教師參與分析校情和訂定計劃的機會，以便他們了解學校各範疇工作的成效，從而規劃跟進工作，協力推動學校發展。此外，現時關注事項的成功準則多為參與率或認同度，未能具體顯示工作計劃的果效。學校須多運用兒童表現作為憑證，以反映關注事項的效能。本學年，管理層開始賦權經驗豐富的教師協助課程管理和行政的工作，以培育第二梯隊。管理層宜加強指導，使教師能逐步掌握管理督導的技巧。
- 3.2 學校為教師安排不同形式的專業交流機會，有助提升他們的專業能量，推動課程發展。惟管理層尚宜加強引領教師總結近年培訓和教學所得，強化他們的反思能力、在兒童遊戲中的角色和帶領體能活動的技巧，從而改善學與教的質素。此外，學校須改善半日班的日程編排，以確保各級兒童每天有足夠的音樂和體能活動；刪除小一模擬活動的小學內容，以配合兒童的發展需要。